



INFORME JORNADAS CURRICULARES PROGRAMAS DE PREGRADO EN LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA, 2016-2023

Presentado por:

Vicedecanatura

Facultad Nacional de Salud Pública

Trasformación Curricular Pregrado FNSP

Medellín, Julio 2024

Contenido

1	ASPECTOS RELEVANTES	4
2	METODOLOGÍA 1.....	6
2.1	Observaciones Generales Metodología 1. Jornadas 2016-2018/1	7
3	METODOLOGÍA 2.....	9
3.1	Observaciones Generales Metodología 2. Jornadas 20182-20201	10
4	JORNADAS CURRICULARES 2020/2 – 2023.....	11
5	CONCLUSIONES.....	13

Índice de tablas

Tabla 1. Punto de partida estructura curricular pregrados FNSP.	5
Tabla 2. Punto de llegada estructura curricular programas de pregrado FNSP 20181.	8
Tabla 3. Punto de llegada metodología 2. 20182 - 20201.	10

INTRODUCCIÓN

En el año 2013, acorde con la nueva reforma curricular desarrollada desde el año 2006, el Consejo de la Facultad Nacional de Salud Pública FNSP, aprobó las modificaciones de los planes de estudios de los tres programas de pregrado. Posteriormente, en el año 2017, con el aval del Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN, se ponen en marcha las nuevas versiones de los programas académicos de pregrados; la versión 3 en el programa de Gerencia de Sistemas de Información, con un plan de estudios de 10 semestres académicos, ofertado a partir de 2017-2; el programa de Administración en Salud con énfasis en Gestión de Servicios de Salud y Gestión Sanitaria y Ambiental dando origen a dos programas: Administración en Salud con la versión 01 que incluye 10 semestres académicos y Administración Ambiental y Sanitaria con igual número de semestres y considerado como un nuevo programa, con versión 01, inician su operación en el 2018-1 y 2018-2 respectivamente. Paralelo a la atención del dinamismo de los asuntos curriculares, reinician las discusiones académicas para reconocer el abordaje curricular de estos programas, por ello se reactivan jornadas de trabajo conjuntas para los tres programas de pregrado. El siguiente informe, relaciona los análisis a través de los años, resultantes de las jornadas curriculares en las cuales han participado docentes, estudiantes y egresados. Así como la participación de instancias centrales de la Universidad de Antioquia, como lo son la Vicerrectoría de Docencia y la Unidad de Asuntos Curriculares.

Para lograr la implementación de las reformas curriculares se contó con la asesoría de los profesores, Arley Fabio Ossa (2016-2018/1) y Ana Julia Hoyos González (2018/2 – 2020/1). Por lo anterior este informe relaciona los aspectos y resultados más relevantes de este proceso.

1 ASPECTOS RELEVANTES

Datos relacionados a la transformación en el año 2006:

Asesora: Elvia María González Agudelo.

En el año 2002 y en el 2004 de la mano con los procesos de acreditación de los programas Gerencia en Sistemas de Información en Salud GESIS, y Administración en Salud con énfasis en Gestión de Servicios de Salud y Gestión Sanitaria y Ambiental AS: GSS GSA, respectivamente, se evidenció la necesidad de revisar y reestructurar los componentes curriculares de cada uno. Lo cual diera respuesta a las demandas del medio social y educativo de dichos programas. Se destaca entonces desde sus inicios el esfuerzo participativo del conjunto de docentes y estudiantes que forman parte de la Facultad Nacional de Salud Pública, actores imprescindibles en la revisión curricular.

Desde el programa GESIS, se plantea una propuesta a de duración de diez (10) semestres, cuyo proceso formativo incorpora el conocimiento científico y científico- técnico, los avances tecnológicos y el desarrollo de experiencias, habilidades y destrezas alrededor de diferentes disciplinas y áreas permitiéndole ser, pensar, hacer, innovar y transformar en función de su objeto de estudio, definido por la Información en Salud Pública, desde la articulación de actividades de aprendizaje teóricas, teórico – prácticas y prácticas, mediante la agrupación de cursos en las áreas de Salud Pública y Seguridad Social, Gerencial, Matemáticas y Estadística, Social y Humanística, Sistemas e Informática, Investigación, Prácticas y Proyectos. El egresado se encuentra en capacidad de ejercer funciones gerenciales y administrativas, funciones técnicas y de investigación, funciones docentes y de asesoría y funciones operativas en las áreas de su competencia profesional¹.

Por su parte, en los análisis del programa AS: GSS GSA, surgen alternativas de trabajo como lo fue la de analizar los bloques programáticos que lo conformaban, las asignaturas y los contenidos, basándose en la pertinencia, suficiencia y eficiencia; se inició una evaluación completa de cada asignatura, se presentan entonces modificaciones en objetivos, intensidad horaria y se evidencia la necesidad de incorporar al pensum otras materias que no están dentro del plan de formación, indispensables en la formación de los administradores. Se plantea entonces reestructurarlo, convirtiéndolo en dos programas independientes. Paralelo, siguiendo la orientación del Ministerio de Educación Nacional en lo relacionado con la formación basada en competencias, se lleva a un nuevo nivel, las competencias científicas para la solución de problemas en salud pública. Por lo anterior, para el programa Administración en Salud, se inicia con la definición de los ejes: Social-humanístico-científico, Salud pública, Administración-gestión, Investigación -Desarrollo social y para el programa Administración Ambiental y Sanitaria,

¹ Documento Maestro Gerencia en Sistemas de Información en Salud, Año 2014.

Administración, Socio Humanístico, Ciencias Básicas y Ambiente y Salud. Ambos programas con una duración de diez (10) semestres académicos, conservando la historia académica de los énfasis, pero separados en su estructura curricular².

Por lo anterior, la Tabla 1, relaciona el punto de partida desde el cual se retoman las discusiones de cada uno de los pregrados FNSP, durante las Jornadas Curriculares 2016-2018¹.

Tabla 1. Punto de partida estructura curricular pregrados FNSP.

ADMINISTRACIÓN EN SALUD	ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y SANITARIA	GERENCIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD
Unidades de Organización Curricular	Unidades de Organización Curricular	Formación Específica/Proyectos Formativos
Acuerdo de Facultad No 15 del 23 de septiembre de 2013 UOC Administración - UOC Salud Pública - UOC Ciencia y Tecnología - UOC Político Humanístico. <u>Estructura Interna de cada UOC:</u> Problemas/Subproblemas/Competencias/Propósitos de Formación	Acuerdo de Facultad No 16 del 23 de septiembre de 2013 UOC Administración: Proyectos de Aula: Planificación – Dirección - Verificación y Ajuste. UOC Ambiente y Salud: Proyectos de Aula: Salud Ambiental y Comunidad - Inspección, Vigilancia Y Control - Ambiental Y Sanitario. UOC Ciencias Básicas: Proyectos de Aula: Desarrollo Humano y Comunicación. UOC Socio Humanístico: Proyecto de Aula: Desarrollo Humano y Comunicación <u>Estructura Interna de cada UOC:</u> Proyectos de Aula/Problema/Unidad de Competencia/asignatura/elementos de competencia/contenidos	Acuerdo de Facultad No 12 del 23 de septiembre de 2013 Formación Específica: Gestión Sanitaria - Salud Pública - Sistemas de Información – Investigación - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Estructura Interna: /competencias 1. Competencias en Primer nivel 2. Saber conocer/saber ser/saber hacer Formación Transversal (FT): Estadística aplicada a la salud – Comunicación - Habilidades Directivas - Prácticas Académicas y Pasantías <u>Estructura interna:</u> Unidad de competencia/asignatura/Elemento de competencia. Formación de Contexto (FC): Estadística Aplicada a la Salud (FCE) - Formación Básica (FCB)

Nota. Fuente documentos maestros pregrados GESIS 2014, AS 2015 y AAS 216

Desde lo anterior, y atendiendo al dinamismo de los asuntos curriculares, en el año 2016, se reinician las discusiones académicas para preparar la implementación de las reformas curriculares mediante la realización de jornadas de trabajo curricular conjuntas para los tres programas de pregrado. Con el acompañamiento del Dr. Arley Fabio Ossa Montoya, se esbozan una serie de resultados, los cuales quedan condensados en lo que se llamará para este informe, la Metodología 1. Información desarrollada a continuación.

² Documentos Maestros: Administración en Salud, 2015 y Administración Ambiental y Sanitaria 2016.

2 METODOLOGÍA 1.

Resumen periodo de tiempo 2016-20181

Asesor: Arley Fabio Ossa Montoya.

Con la formalización de los planes de estudio de los programas transformados, llegan nuevos retos a la gestión académico-administrativa de la facultad, la cual implicaba mantener en operación los programas de pregrado de 8 semestres, mientras salían las últimas cohortes, e iniciar paralelamente la operación de los pregrados transformados. Por lo cual desde la Vicedecanatura y el Comité de Currículo, se solicita a los grupos de desarrollo la construcción de los nuevos cursos que harían parte de la nueva propuesta de los planes de estudio. Lo anterior ocasionó tensión entre algunos de ellos, ya que se requirió mayor ampliación y análisis de la información en relación con la estructura curricular de los pregrados para llegar al cometido solicitado. Por lo cual desde este año se buscó el contacto con la Facultad de Educación con el fin de solicitar el apoyo para el desarrollo y puesta en marcha de la estructura curricular de los pregrados. A partir de ahí, se gestionó la contratación de un asesor en pedagogía y currículo, y se iniciaron conversaciones con los docentes de la facultad, las cuales dieron paso a las jornadas curriculares.

Dado lo anterior se relacionan los aspectos mas relevantes de cada año:

Año 2016:

- Reinicio de las conversaciones en relación con el currículo de los pregrados con docentes. Reunión departamentos 18 y 25 de abril de 2016.
- Conformación de docentes por UOC y PA para el trabajo en el currículo, desde la revisión de los documentos maestros que contienen la transformación curricular.

Año 2017.

- Se consolidan las primeras versiones revisadas de las UOC y PA.
- Se abordan los temas: Contextualización Contemporánea de Prácticas Educativas - La razón sensible, recuperación del cuerpo, los sentidos y la estética en la formación, para el proceso educativo y formativo.

Año 20181.

- Trabajo por grupos pequeños de docentes denominados proyectos de aula, en los cuales se adelantan discusiones a los microcurrículos.
- Se trabajan temas sobre la evaluación en los proyectos de aula y se dan capacitaciones sobre procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1 Observaciones Generales Metodología 1. Jornadas 2016-2018/1

Dichas jornadas de trabajo, generaron una reestructuración de las Unidades de Organización Curricular (UOC), como instancias de análisis de los procesos de gestión curricular de los pregrados de la Facultad Nacional de Salud Pública -FNSP, en función de la identificación y solución disciplinaria, interdisciplinaria o transdisciplinaria de temas/problemas, del campo de la salud pública, que deben ser abordados en el currículo. Se consolidaron a su vez, los proyectos de aula (PA), como instancias de gestión curricular, organizados para la identificación de problemas interdisciplinarios y orientados a la solución de los mismos a partir de la indagación, explicación, comprensión y problematización del saber, con base en propósitos y resultados. Esta instancia enfoca los proyectos de aula a la formación integral, en tanto proceso continuo y participativo que busca la potenciación de las dimensiones del ser humano, mediante relaciones pedagógicas y curriculares problematizadoras, indagativas y senti-pensantes. Para el logro de lo anterior, se sostuvieron reuniones permanentes y periódicas de las siguientes instancias de gestión curricular:

- Grupo primario gestión curricular: vicedecana, jefes de departamento y asesora.
- Grupo primario y coordinadores de unidades de organización curricular.
- Comité de currículo.
- Colectivo de profesores de planta y ocasional.
- Unidades de organización curricular.
- Proyectos de aula.

Durante el Desarrollo de la Metodología 1, se llevaron a cabo un total de **37 jornadas curriculares**, en las cuales se resaltan los siguientes productos:

1. Matriz UOC y PA 2018. Unificada para los tres programas de pregrado FNSP.
2. Actas de reuniones en las cuales se condensan las discusiones de docentes con relación a los currículos transformados.
3. Informe de avances por el docente asesor Arley Fabio Ossa Montoya 2016-2018/1.

En la Tabla 2, se relaciona el punto de llegada, resultado de las jornadas curriculares 2016-2018/1.

Tabla 2. Punto de llegada estructura curricular programas de pregrado FNSP 2018/1.

UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR UOC	Proyectos de Aula PA	Programas	AAS
---------------------------------------	----------------------	-----------	-----

Facultad Nacional de Salud Pública
Informe Jornadas Curriculares Pregrados 2013-2023

SALUD PÚBLICA (SP)	1. Salud y Ambiente 2. Salud, Desarrollo y Justicia Social 3. Salud, Sujeto y Sociedad	AAS – AS - GESIS	Acuerdo de Facultad No 50 del 2017 Acuerdo de Facultad No 60 del 2018. AS Acuerdo de Facultad No 37 del 2015 Acuerdo de Facultad No 58 del 2017 GESIS Acuerdo de Facultad No 47 del 2016 Acuerdo de Facultad No 51 del 2017
INVESTIGACIÓN CREACIÓN Y APLICACIÓN (ICA)	1. Práctica, Intervención y Transformación 2. Investigación y Creación (PAIC)	AAS – AS - GESIS	
ADMINISTRACIÓN (ADMON)	1. Administrativas y Gerenciales 2. Gestión De la Producción 3. Gestión del Conocimiento y de la Innovación 4. Gestión Del Riesgo 5. Gestión Del Servicio 6. Gestión Del Talento Humano 7. Gestión Económica y Financiera	AAS – AS - GESIS	
SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (STI)	1. Analítica en Salud 2. Desarrollo del Software 3. Información y Salud	GESIS	
FORMACIÓN BÁSICA (FB)	1. Matemáticas Aplicada en Salud 2. Estadísticas Aplicadas en Salud 3. Habilidades Sociales y Comunicativas	AAS – AS - GESIS	

Dando paso a lo que se denominará Metodología 2, para el semestre 20182, se genera cambio de asesor ya que por motivos ajenos a la facultad, el asesor de la Metodología 1 no pudo seguir acompañando el proceso de reforma curricular. Por ello para esta época se cuenta con la asesoría de la profesora Ana Julia Hoyos González, la con la cual se da paso a lo que se denominará para este informe, Metodología 2. Lo cual está descrito en el siguiente capítulo.

3 METODOLOGÍA 2

Resumen periodo de tiempo 20181 - 20201

Asesor: Ana Julia Hoyos González.

Se retomó el proceso con la Dra. Ana Julia Hoyos. Desde su enfoque, se impulsó el trabajo por programas académicos con el fin de promover los objetivos específicos de cada programa y preservar sus particularidades, ya que, desde su mirada, era necesario darle un "rostro a los programas" lo cual no se lograba bajo la metodología de UOC y PA. Por lo cual surgen los Temas Problemas y Constructos.

TEMAS, PROBLEMAS Y CONSTRUCTOS (TPC)

El constructo definido desde un ordenamiento curricular se entiende como una construcción teórica que permite explicar y definir una situación a través del agrupamiento de diferentes temas y problemas que existen en el contexto de una profesión. Y son precisamente estos temas y problemas los que permiten explicarlo en extenso a través del despliegue de las relaciones que le dan sentido y cohesión. *Desde esta metodología, se articuló el trabajo con docentes de cátedra, egresados y estudiantes*

Se resalta a continuación lo mas relevante de cada año de trabajo desde esta metodología:

20182:

- Asesorías a grupos de docentes conformados por Proyectos de Aula.
- Revisión documentos maestros pregrado.

2019:

- Se inicia con la metodología de TPC con el fin de "Darles un rostro a los programas" de tal forma que se pudieran ver las especificidades de cada uno de los pregrados.
- Trabajo desde el microcurrículo – Guías didácticas temas y problemas.

20201:

- Revisión de las competencias en cada uno de los pregrados FNSP.
- Propuesta de trabajo en el componente de investigación para los pregrados.

Durante el Desarrollo de la Metodología 2, se llevaron a cabo un total de **46 jornadas curriculares**, en las cuales se resaltan los siguientes productos:

- Se condensa el trabajo en las Guías de AAS, AS y GESIS, las cuales hasta el día de hoy siguen en construcción.
- Desarrollo de 44 Guías Didácticas, las cuales aplican a diferentes cursos desarrollados por en esa época por docentes de cátedra, ocasionales y/o de planta de los tres pregrados FNSP.
- Se cuenta con informe de actividades entregado por la asesora.

Como punto de llegada en esta metodología, se relaciona la Tabla 3, la cual da cuenta de los productos resultantes desde el trabajo en la metodología 2.

Tabla 3. Punto de llegada metodología 2. 20182 - 20201.

Constructos Temas y Problemas

Administración Ambiental y Sanitaria	Administración en Salud	Gerencia en Sistemas de Información en Salud
Gestión del riesgo en salud ambiental y sanitaria: Total 5 TP	Planificación territorial de la salud. Total 14 TP	Participación en la gestión territorial de la salud: Total 2 TP
Administración de salud ambiental: Total 11 TP	Constructo Curricular Derecho y Administración en Salud: Total 4 TP	Gestión de información y conocimiento en salud: Total 16 TP
Comprensión de problemas de salud ambiental y sanitaria: Total 4 TP	Gestión del Talento Humano, de los recursos y de los procesos: Total 5 TP	Investigación, desarrollo e innovación en gestión de información en salud: Total 4 TP
Promoción de la salud ambiental: Total 1 TP	Relaciones y Comunicación en la Salud: Total 2 TP	
Gestión y generación de conocimiento en salud ambiental y sanitaria: SIN TP	Ética y Bioética en la Administración en Salud: Total 4 TP	
Gestión estratégica de salud ambiental y sanitaria: Total 6 TP	Gestión de la Información: Total 4 TP	
	Ciencia, tecnología e innovación: Total 4 TP	

3.1 Observaciones Generales Metodología 2. Jornadas 20182-20201

- Desde lo denominado Temas Problemas y Constructos, se trató de darle el rostro a los programas académicos. Trabajando desde la particularidad del qué hacer del profesional.

- Trabajo por colectivos de docentes: Se dividieron por programas académicos (en esta etapa también se observó itinerancia en la participación).
- Trabajo individual: Con el fin de asesorar en la construcción de guías didácticas y actualización de los microcurrículos.
- Propuestas de estructuración de componentes: Para el caso de cada programa académico, se elaboraron 3 cartillas con la información de los Temas Problemas y Constructos. Los cuales fueron revisados en diferentes sesiones de trabajo.

4 JORNADAS CURRICULARES 2020/2 – 2023

Durante el periodo de tiempo 2020/2 y 2023, la facultad realizó diversas jornadas de trabajo, las cuales trascendieron a estar enfocadas exclusivamente en los procesos de reforma curricular de pregrado. Lo cual no quiere decir que los temas abordados no tuvieran relación con la transformación curricular. A continuación, se sintetiza el trabajo realizado durante este periodo de tiempo, teniendo en cuenta que para esta época no se tuvo acompañamiento de asesores curriculares:

2020/2:

Adelanto de estrategias como respuesta al trabajo desde casa. Lo que implicó un esfuerzo en capacitaciones constantes para seguir “normalmente” las actividades de la facultad. Por esta razón, no se desarrollaron jornadas curriculares durante este semestre.

2021:

Se abordaron diferentes temas como respuesta a la situación del momento, entre ellos “La calidad académica en tiempos de pandemia” y revisión de las propuestas para retomar la multimodalidad. Por su parte, procurando la materialización de los Resultados de Aprendizaje, las jornadas curriculares se realizaron con foco a entender la conceptualización de “Capacidad, habilidad o destreza” con invitado internacional DR. Guillermo Bernaza.

En este año, se realizó una (1) jornada curricular retomando la información de constructos temas y problemas. División por grupos de docentes por Programas académicos de pregrado.

2022:

En los espacios separados de las jornadas se abordan temas referentes a la calidad académica, y los relacionados a los calendarios académicos de la facultad. En lo referente a la reforma curricular de los pregrados, se realizan dos (2) jornadas curriculares. Total Jornadas en este año: 9.

2023:

Para este año se realizaron ocho (8) jornadas curriculares, referentes a temas de la gestión académico - administrativa de la facultad, como lo fueron:

- Avances del proyecto de Gestión Curricular
- Acciones para la multimodalidad
- Propuestas de calendarios académicos

Socialización de lineamientos de la vicerrectoría de Docencia sobre el Formato de Curso 4.0. Una (1) jornadas se destinó a asuntos de la transformación curricular de los pregrados, entre los cuales: Formación en Salud Pública, Implicación DANE, MEN MSPS. Total Jornadas en este año: 8.

5 CONCLUSIONES

Jornadas 2016-2020/1

- Se realizaron en el periodo de 2016 y 2018-1 alrededor de 37 jornadas curriculares en las cuales bajo la asesoría del Dr. Arley Fabio Ossa Montoya, se trabajó en la metodología de Unidades de Organización Curricular y Proyectos de Aula. Dentro de sus productos más importantes, se resalta la matriz UOC en formato Excel (última actualización 2018), la cual condensa la información de las preguntas y problemas desde un enfoque problematizador de los tres programas de pregrado de la facultad. Este insumo sirvió para identificar en los planes de estudios a cuáles UOC pertenecen cada uno de los cursos de los pregrados y así desde su generalidad establecer un enfoque transversalizador desde la Salud Pública, Administración, Investigación Creación y Aplicación, Sistemas y Tecnologías de la Información, y Formación Básica.
- Desde el enfoque mesocurricular, se realizaron en el periodo de 20182 al 2021 alrededor de 41 jornadas curriculares en las cuales, bajo la asesoría del Dra. Ana Julia Hoyos, se trabajó en la metodología de Temas Problemas y Constructos, con el fin de abordar la especificidad de cada programa académico. Entre sus productos más relevantes, se cuentan con las cartillas que contienen la información de los TPC. Lo cual fue retomado posteriormente por los docentes de los programas. En la actualidad se cuenta con dichas cartillas, con comentarios al margen, aclarando parte de la información de esta época. Por lo cual es un insumo que no se encuentra en versión final.
- Por su parte, desde un enfoque microcurricular, se trabajó en pequeños grupos de docentes, o individualmente, lo denominado Guías Didácticas. En total la asesora acompañó el desarrollo de 44 guías didácticas de diferentes cursos de los programas académicos.